

دکتر علی قاسم‌زاده، شهردار اصفهان:
**اصفهان به هزار کیلومتر
 فیبر نوری نیاز دارد**



همراه

ضمیمه
 هفتگی

جاوان جان زندگی

شماره پنجاه و یکم «هم‌محل»
 ضمیمه روزنامه «اصفهان زیبا» منتشر شد



● **جاوان پر جنب و جوش**
 ● **شهید اردیبهشتی**

● **هیئتی برای تربیت نسل مؤمن و توانمند**
 ● **نشاط محمدی در فرهنگ‌سرای قرآنی**
 ● **چراغ روشن قرآن، در صبح حضور امید**

بی‌ثباتی در مقیاس کلان‌شهرها

در دوره ششم شوراهای ۹ کلان‌شهر ایران، ۷ کلان‌شهر حداقل یک‌بار با تغییر شهردار مواجه شده‌اند و فقط شهرداری‌های اصفهان و تهران ثابت مانده‌اند. در گفت‌وگو با مسئولان کلان‌شهرها، پیامدهای این تغییرات را بررسی کرده‌ایم

من کلاً با تغییر شهردار موافق نیستم. یک سال یا پنج سال آن قدر زمان زیادی نیست که بخواهیم مدام تغییر دهیم. مادر مشهد این مشکل را داشتیم. اگر حمایت کنیم، شهردار می‌تواند موفق شود

حسن موحدیان، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر مشهد



مادر شهر خودمان دیدیم که شهردار هنوز چهار ماه از شروع کارش نگذشته، استیضاح شد؛ در حالی که اداره مجموعه‌ای با ۱۰ منطقه و حدود ۲۰ سازمان و شرکت، نیازمند زمان کافی برای ارزیابی است

غلامرضا احمدی، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر تبریز



حداکثر دوره مدیریت باید دو دوره چهارساله، یعنی هشت سال باشد. مدیریت بیش از این معمولاً به روزمرگی منجر می‌شود. مدیرانی که بیش از اندازه در یک جایگاه می‌مانند، کم‌کم از ریسک‌پذیری فاصله می‌گیرند و دیگر سراغ پروژه‌های جدید نمی‌روند

روح‌الله امراللهی، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر قم



در جدیدترین قانون تنقیحی که اسفند ۱۴۰۳ ابلاغ شد، روند تغییر شهردار سخت‌تر شد. این نشان می‌دهد قانون‌گذار به دنبال ثبات و پایداری بیشتر در مدیریت شهری است. این قانون در اواخر دوره فعلی به ما ابلاغ شد

مسعود محمدی، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر کرج



در انتخاب شهردار، شورا باید از ابتدا دقت کافی داشته باشد. اگر شهردار عملکردی در سطح متوسط به بالا دارد، نباید او را تغییر داد. وقتی شهردار عوض می‌شود، مدیر جدید معمولاً کل ساختار را مطابق سلیقه خود دگرگون می‌کند

سید ابراهیم حسینی، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر شیراز



سیاست ۰۲

پوست‌اندازی با تفویض

مهم‌ترین مزیت تفویض اختیار به استان‌ها، زمان‌بخشی است. کاهش بوروکراسی و افزایش سرعت تجارت از مزایای تفویض اختیار است. در بخش صادرات، زمان یکی از مهم‌ترین دارایی‌هاست. تأخیر در صدور یک مجوز، منجر به از دست رفتن فرصت‌های صادرات، افزایش هزینه، انبارداری، بالارفتن ریسک فساد کالا یا از دست رفتن کل بازار هدف می‌شود

علی شریعت، صادرکننده و مشاور کمیسیون توسعه صادرات اتاق بازرگانی اصفهان



اقتصاد ۰۴

آموزش هنر در عصر مجازی صبر یا سرعت؟

آموزش نسل جدید با نسل‌های گذشته تفاوت‌های واضحی دارد. در دنیایی که فرد فقط بایک جست‌وجوی چندثانیه‌ای به نتیجه دلخواه می‌رسد، دیگر صبر و حوصله برای اوقا قابل‌هضم نیست؛ بنابراین حوصله کم و انتظار نتیجه سریع، چالش بزرگی برای آموزش هنرهای اصیل ایرانی است. نسل امروز با محتوای کوتاه و فوری بزرگ شده است

میتم نیلی، هنرمند نقاش و نگارگر اصفهانی



هنر ۰۵ و ۰۴



درخشش در سایه محرومیت

زندگی سازان ۰۷

تکامل انسان‌ها در گرو فراهم‌سازی زمینه رشد و شکوفایی همه افراد، به ویژه کودکان استثنایی است. اگر به نقطه‌ای برسیم که این دانش‌آموزان بتوانند به راحتی در جامعه تردد کنند، از امکانات و تجهیزات مناسب برخوردار باشند و در تعامل عادی با دیگران قرار بگیرند، آن‌گاه می‌توانیم به خود تبریک بگوییم که جامعه‌ای پیشرفته، به‌روز و مترقی داریم

زهرا قجاوند، مدیر اداره آموزش و پرورش استثنایی استان اصفهان



<div><div>۲</div></div>	<div><div>سپاست</div><div> <div> <div><div></div></div></div> <div> <div>POLITICS</div> <div>esfahan</div> <div>ziba</div> <div>online</div> <div> </div></div></div></div>
	
	
	
شماره ۵۲۵۴	
۱۱ / ۰۹ / ۱۴۰۴	
سه‌شنبه	
ویراستار و دبیر صفحه / پگاه ظاهری	
پگاه ظاهری	
 <div>دبیر گروه سیاست</div>	
فریبا سامانی	
 <div>خبرنگار</div>	

ناپایداری مدیریت شهری در سال‌های اخیر به یکی از بحث‌برانگیزترین موضوعات حکمرانی محلی درکشورتبدیل شده‌است؛ موضوعی که هم از منظر کارشناسی و هم در سطح افکار عمومی پرسش‌های جدی دربارهٔ تأثیرات آن بر توسعه، ثبات مدیریتی، کارآمدی و آینده شهرها ایجاد کرده‌است. مدیریت شهری، به‌ویژه در کلان‌شهرهایی با پیچیدگی‌های زیربنایی، کالبدی و اجتماعی گسترده، نیازمند استمراریت‌نامه‌ریزی، ثبات تصمیم‌گیری و تداوم اجرای پروژه‌هاست. با این حال، طی چهار سال گذشته بسیاری از کلان‌شهرهای کشور با تغییرات متعدد در سطح مدیریت ارشد خود مواجه بوده‌اند؛ تغییراتی که آخرین نمونه آن استعفای شهردار اهواز در آبان ماه بود و بار دیگر این پرسش را در مرکز توجه قرار داد که آیا تغییرات مکرر شهرداران به‌سود شهرهاست یا به زیان آن‌ها؟

■ **چه زمانی تغییر، یک فرصت به حساب می‌آید؟**
بررسی سوابق دوره اخیر مدیریت شهری در کلان شهرهای ایران نشان می دهد، در حالی که شهرهایی همچون تهران و اصفهان از نوعی ثبات مدیریتی مبتنی بر عقلانیت سیاسی و ترجیح تداوم بر تغییر شهردار خود برخوردار بوده‌اند، کلان شهرهایی چون مشهد، تبریز، قم، کرج، شیراز و کرمانشاه با ناپایداری جدی در جایگاه مدیریت ارشد شهری مواجه بوده‌اند.
سطحی از بی‌ثباتی که پیامدهای گسترده و اثرگذاری بر روند اداره و توسعه این شهرها به همراه داشته است؛ از توقف پروژه‌های عمرانی و زیرساختی گرفته تا بی‌انگیزگی بدنه تخصصی شهرداری، اختلال در روند های اداری، فرسایش سرمایه اجتماعی و ایجاد نوعی بی‌ثباتی در تصمیم‌سازی کلان. البته در این میان هستند کارشناسانی که معتقدند استمرار مدیریتی نیز به خودی خود تضمین‌کننده توسعه نیست و در برخی موارد، تعویض به‌موقع یک مدیر ناکارآمد می‌تواند راه را برای اصلاح ساختارها، ایجاد نگاه‌های تازه و پیشبرد برنامه‌های جدید باز کند.
در بسیاری از کلان‌شهرها تجربه چهار سال اخیر نشان داده است که تغییر شهردار گاه با هدف رفع کاستی‌ها صورت گرفته و گاه محصول اختلافات درونی شوراها بوده است؛ اختلافاتی که گاهی با سیاسی پیدا کرده و گاهی ناشی از تعارض در شیوه مدیریت یا برنامه‌های اجرایی بوده‌اند.
در چنین شرایطی، این پرسش اساسی‌تر می‌شود که چه زمانی تغییر، یک فرصت به حساب می‌آید و چه زمانی خود به عاملی برای عقب‌ماندگی و توقف توسعه تبدیل می‌شود؟
این گزارش در پی آن است که با بررسی دیدگاه‌های برخی مدیران شهری در جایگاه رؤسای شوراهای اسلامی کلان شهرها به عنوان متخصصان حوزه حکمرانی محلی، ابعاد مختلف ناپایداری مدیریت شهری را تحلیل کند؛ از استعفا تا ناشی از تغییرات بی‌ثباتی گرفته تا فرصت‌های احتمالی و ضرورت‌های مدیریتی که ممکن است تغییر را اجتناب‌ناپذیر سازد.
همچنین با مرور تجربه کلان شهرهایی که طی سال‌های اخیر شاهد برکناری یا استعفای شهرداران خود بوده‌اند، این پرسش را مطرح کردیم که برای دستیابی به توسعه پایدار شهری، باید بر ثبات مدیریتی تکیه کرد یا بر اصلاح و نوسازی ساختار مدیریتی؟

■ **با تغییر شهردار موافق نیستیم**
حسن موحدیان، رئیس شورای اسلامی کلان شهرمشهد، با تأکید بر ضرورت بررسی دقیق توانایی‌ها و نقاط قوت و ضعف نامزد‌ها برای جایگاه شهردار به «اصفهان زیبا» می‌گوید: «شهردار را نباید در بسته انتخاب کرد؛ بلکه توسعه‌ی مورد نظر باید به‌صورت دقیق ارزیابی شود.»
به اعتقاد موحدیان پس از انتخاب شهردار، موفقیت مدیریت شهری بیش از هر چیز به حمایت شورا وابسته است. او ادامه می‌دهد: «اگر شوهرکام کند، حتی شهردار ضعیف هم می‌تواند در عملکرد خود موفق شود.»
موحدیان با اشاره به برخی چالش‌ها در فرآیند مدیریت شهری می‌گوید: «اگر شورا وارد مسائلی شود که نباید ورود کند و سلباق شخصی را دخیل کند، این مسائل مشکلاتی ایجاد می‌کند و بحث تغییر شهردار پیش می‌آید.» رئیس شورای شهر مشهد با اعلام مخالفت صریح نسبت به تغییرات مکرر در

مدیریت شهری عنوان می‌کند: «من کلاً با تغییر شهردار موافق نیستم. یک سال یا پنج سال آن قدر زمان زیادی نیست که بخوایم مدام تغییر بدیم. مادر مشهد هم این مشکل را داشتیم.» او همچنین با اشاره به تأثیر تغییر شهردار بر بدنه مدیریتی شهرداری خاطر نشان می‌کند: «وقتی شهردار عوض شود، زیرمجموعه هم انگیزه لازم را برای کار ندارد و کارها روی زمین می‌ماند. من معتقدم دست شکسته کار می‌کند، اما دل شکسته کار نمی‌کند.» رئیس شورای اسلامی شهر مشهد در ادامه با اشاره به تجربه تغییر شهردار مشهد در سال ۱۴۰۲ گفت: «در آن سال جابه‌جایی آسیب‌های زیادی در برداشت، اما شرایط طوری بود که چاره‌ای جز آن تصمیم نبود.» او تغییرات بیپایه را برای مدیریت شهری زیان‌بار دانسته و می‌گوید: «شهردار جدید تا بخواهد مجموعه را بشناسد و چیدمان مدیریتی خود را تنظیم کند، شش ماه زمان می‌برد و در این مدت کارها می‌خوابد. اگر نخواهد با معاونان قبلی ادامه دهد، عملاً چیزی تغییر نمی‌کند و اگر همه را تغییر دهد، مشکلات نیز بیشتر می‌شود. بنابراین با تغییرات زیاد موافق نیستم.»

■ **شهردار نباید با دلایل بوج کنار گذاشته شود**

غلامرضا احمدی، رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر تبریز نیز در گفت وگو با «اصفهان زیبا» با اشاره به اینکه در مدیریت شهری معمولاً یا دچار افراط می‌شویم یا تفریط. می‌گوید: «اصل اساسی، ایجاد ثبات مدیریتی است. وقتی مدبری را برای شهرداری انتخاب می‌کنیم، باید از او حمایت و همراهی کنیم تا بتواند اهداف شورا و مجموعه شهر را محقق کند.» احمدی با اشاره به تجربه در مدیریت شهری در کلان‌شهر تبریز و داشتن این تجربه در حوزه مدیریت شهری عنوان می‌کند: «ما در شهر خودمان دیدیم که شهردار هنوز چهار ماه از شروع کارش نگذشته بود، استیضاح شد؛ در حالی که اداره مجموعه‌ای با ده منطقه و حدود بیست سازمان و شرکت، نیازمند زمان کافی برای ارزیابی است. حتی پیش از صدور حکم شهردار، برخی افراد فرآیند پرونده‌سازی را آغاز کرده بودند.» رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر تبریز با بیان اینکه برخی اعضای شورا از ابتدا با انتخاب شهردار همراه نشینند، اظهار می‌کند: «وقتی برخلاف رأی عمل می‌شود، پس از انتخاب شهردار نیز به جای همکاری، مخالفت و ایرادگیری و سنگ اندازی اتفاق می‌افتد.» برخی اعضا هیچ آموزشی برای مدیریت شهری ندیده‌اند و موضوعات سلیقه‌ای، دخالت‌های بیرونی، ضعف قانون و ضعف نظارت، شرایط رادشوارتر می‌کند.» او ادامه می‌دهد: «در تبریز شش سؤال از شهردار مطرح شد؛ چهار سؤال همان جلسه اول به دلیل ایرادهای شکلی و محتوایی رد شد و دو سؤال نیز با اصرار برخی اعضا مطرح شد. این مسئله نشان دهنده ضعف قانون و نبود نگاه آینده‌نگرانه در میان افراد است.» احمدی با اشاره به اینکه افراط و تفریط در قانون هر دو مشکل‌ساز هستند، می‌گوید: «نه می‌توان شهردار را از نظارت کامل معاف کرد و نه باید او را پیش از شروع کار، زیر فشار موج سؤال‌سازی قرار داد. همچنین پذیرفته نیست که شهردار بدون نظارت شورا همه انتصابات را انجام دهد.» او تأکید می‌کند: «بهتر است شورا همچون هیئت وزیران، به مدیران ارشد و شهرداران مناطق رأی اعتماد بدهد. اما شورا نباید در انتصابات دخالت یا سهم‌خواهی کند. توجهاتی مانند اینکه «می‌خواهم فرد خوب بگذاریم» معمولاً به معنی انتخاب فرد موردنظر برخی اعضاست، نه انتخاب فرد شایسته.» احمدی همچنین درباره نحوه برخورد با شهرداری که دچار مشکل است، می‌گوید: «نباید مدیریت شهری را با هر نشانه کوچک تغییر داد. برای سنجش صلاحیت مدیریتی و اخلاقی، حداقل شش ماه تا یک سال زمان لازم است. وزارت کشور نقش فیلتر را دارد. اما اگر شخص خود شهردار مناسب نیست، باید با طرح سؤال‌های اساسی، تذکرات رسمی، نظارت فرامانداری و مشارکت افکار عمومی، مسیر قانونی استیضاح طی شود.» او می‌افزاید: «نه شهردا را باید با دلایل بوج کنار گذاشته شود و نه قانون آن قدر سخت شود که امکان تغییر مدیر نامناسب وجود نداشته باشد. تغییرات اخیر قانون روند استیضاح را بیش از حد سخت کرده‌اند.»

رئیس شورای اسلامی کلان‌شهر تبریز همچنین در تشریح پیامدهای بی‌ثباتی مدیریتی اظهار می‌کند: «عدم ثبات مدیریتی برنامه‌ریزی‌های بلندمدت را مختل می‌کند. پروژه‌های حمل‌ونقل، فضای سبز، نوسازی و توسعه محلات نیمه‌تمام می‌ماند.مردیر جدید معمولاً برنامه‌های قبلی را تغییر می‌دهد که نتیجه آن ائتلاف منابع است.» او با اشاره به افزایش هزینه‌ها در نتیجه تغییرات بی‌دبی مدیریت می‌گوید: «هر مدیر اولویت‌ها و پیمانکاران خاص خود را دارد و با تغییر مدیریت، طرح‌ها متوقف و طرح‌های جدید آغاز می‌شود و دوباره‌کاری و هزینه‌های اضافی به‌وجود می‌آید. از طرفی با تغییر مدیریت‌ها کیفیت خدمات شهری نیز کاهش پیدا می‌کند. نبود پیوستگی مدیریتی موجب سردرگمی سیستم حمل‌ونقل، ترافیک و خدمات می‌شود. مدیران و کارکنان شهرداری بی‌انگیزه و بلا تکلیفی می‌شوند و تمرکز مدیران به جای خدمت‌رسانی بر حفظ جایگاه خود قرار می‌گیرد. این وضعیت نظارت را ضعیف و تصمیمات غیرکارشناسی را افزایش می‌دهد.در نهایت اعتماد مردم را کاهش می‌دهد.» رئیس شورای اسلامی شهر تبریز در ادامه با اشاره به انتخابات آینده شورا در اردیبهشت ماه ۱۴۰۵ و ارائه توصیه‌ای به مدیریت شهری آینده خاطر نشان می‌کند: «انتخاب صحیح اعضای شورا اولین و مهم‌ترین گام است. مردم مقصر نیستند، زیرا شناخت افراد دشوار است؛ اما اعضای شورا باید یک دست، بی‌طمع، دلسوز، متعهد، متخصص، باتجربه، اهل کار تیمی و دور از شتاب‌زدگی باشند. انتخاب چنین افرادی موجب انتخاب شهردار شایسته می‌شود و ۷ تا ۸ درصد مشکلات مدیریت شهری را حل می‌کند.» احمدی در پایان خاطر نشان می‌کند: «باید

بی‌ثباتی در مقیاس کلان شهرها

در دوره ششم شوراها از ۹ کلان شهر ایران، ۷ کلان‌شهر حداقل یک بار با تغییر شهردار مواجه شده‌اند و فقط شهردارهای اصفهان و تهران ثابت مانده‌اند.

در گفت‌وگو با مسئولان کلان شهرها، پیامدهای این تغییرات را بررسی کرده‌ایم



روایت تغییر شهردار هفت کلان‌شهر

مدیریت دوره ششم شوراها در برخی کلان شهرهای کشور، همواره با ثبات همراه نبود و شهرهایی چون مشهد، تبریز، شیراز، کرج، قم، اهواز و کرمانشاه شاهد تغییر شهرداران خود از مسیر برکناری، تعلیق یا استعفا بودند. تغییراتی که هرچند بالقوه فرصتی برای بهبود تلقی می‌شد، اما مطمئناً پیامدهای پنهان و اثرات بلندمدتی نیز برای شهر در بر داشته است.

■ **در ۲۹-۳۰ دی ۱۴۰۱، شهردار وقت مشهد، سید عبدالله ارجانی، با دستور دادستانی مشهد «تعلیق» شد؛ علت آن اتهامات مالی علیه دو تن از کارمندان شهرداری بوده است.** پس از این تعلیق، شورای شهر مشهد اعلام کرد که «سرپرست جدید» معرفی خواهد شد تا وضعیت مشخص گردد. در ۱۸ اردیبهشت ۱۴۰۲، محمدرضا قلندر با حکم رسمی از وزارت کشور به عنوان شهردار جدید مشهد منصوب شد.

■ **در تبریز، شهردار وقت، عباس رحمدی، کمتر از پنج ماه پس از انتخاب در شهریور ۱۴۰۰، ۳۰ بهمن ۱۴۰۰ با استیضاح و رأی اکثریت اعضای شورای شهر برکنار شد.** دلیل اصلی برکناری به «عملکرد ضعیف»، «عدم ارائه برنامه جامع راهبردی برای توسعه، گردشگری و درآمد پایدار»، «تعطیلی پروژه‌های عمرانی»، «نارضایتی مردم از خدمات شهری و وضعیت معیار»، «کمبود اقدامات فرهنگی اجتماعی» و «یکجانبه‌گرایی مدیریتی» نسبت داده شده است. پس از برکناری رحمدی، مهدی یوسفی (معاون سابق حمل و نقل و ترافیک) با رأی شورا به عنوان سرپرست شهرداری تعیین شد تا وضعیت فعلاً موقت حفظ گردد.

■ **در شیراز، سید احسان اصنافی نیز با رأی شورای ششم در ۳ شهریور ۱۴۰۰ به عنوان شهردار انتخاب شد.** اما پس از نزدیک به ۱۱ ماه، در ۲۲ مرداد ۱۴۰۱، پس از طرح استیضاح اصنافی، استعفا داد؛ او دلیل استعفا را «تفاوت دیدگاه درباره سبک مدیریت شهری و احتمال خلل در خدمات رسانی» اعلام کرد. شورای شهر با استعفا ی او موافقت و سرپرست موقت، سعید مصفا، را انتخاب کرد. سپس در ۲۳ مرداد ۱۴۰۱، انتخابات مجدد برای شهرداری تشکیل و در نهایت محمدحسن اسدی به عنوان شهردار جدید شیراز منصوب شد.

■ **در کرج شهردار وقت، مصطفی سعیدی‌سرائی، در نشست علنی شورای شهر در ۱۹ خرداد ۱۴۰۱ با رأی از ۱۳ عضو عزل شد.** پس از عزل وی، دوره‌ای با سرپرستی موقت گذشت و نهایتاً در ۱۹ آبان ۱۴۰۱، مهرداد کیانی با حکم دولت به عنوان شهردار جدید کرج انتخاب شد.

■ **در قم، سید مرتضی سقائیان نژاد که در دوره پیش‌تر به عنوان شهردار قم کیفیت اداره شهر را برعهده داشت، در ۳۱ فروردین ۱۴۰۴ با ارسال نامه رسمی استعفا به وزارت کشور، سمت خود را ترک کرد؛** شورای شهر قم نیز در ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۴ با استعفا ی او با رأی ۱۲ رأی موافق موافقت کرد. پیش از آن، در ۲۲ اسفند ۱۴۰۳ شورا رأی به «عدم احراز صلاحیت» وی داده بود. پس از پذیرش استعفا، مجید متین‌فر (معاون سابق شهرسازی شهرداری قم) به عنوان سرپرست موقت شهرداری معرفی شد.

■ **در کرمانشاه و اهواز نیز شهردارها تغییر کرده‌اند و فعلاً شهرداری این شهرها توسط سرپرست اداره می‌شود.**

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

شهردار اهواز در جریان استیضاح در مجلس شورای اسلامی

احتمال افزایش حقوق استادان آزاد



رئیس دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگویی با اشاره به اقدام‌های این دانشگاه برای بهبود وضعیت معیشتی و رفاهی اعضای هیئت علمی و کارکنان گفت: در این زمینه اقدام‌های متعددی انجام شده است. در زمان شهید پهلرانچی، افزایش حقوق سه‌برابری داشتیم و در حال حاضر دریافتی استادان و کارکنان دانشگاه آزاد، معادل کارکنان و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های دولتی است.

بیژن رنجبر اظهار کرد: با این حال، برنامه‌های دیگری نیز برای بهبود شرایط حقوقی و رفاهی استادان و کارکنان دانشگاه در دستور کار داریم. اگر پیش از پایان سال افزایش حقوق اعضای هیئت علمی در سطح کشور تصویب شود، این موضوع در دانشگاه آزاد نیز اجرا خواهد شد؛ زیرا پیش‌بینی‌های لازم برای آن انجام شده است. رنجبر در ادامه درباره طرح تأمین مسکن استادان و کارکنان دانشگاه آزاد اظهار کرد: طرح مسکن را با قوت ادامه می‌دهیم. در یکی دو هفته آینده، موضوع طرح مسکن در جلسه هیئت‌امنا مطرح می‌شود. چند پیشنهاد در این زمینه آماده کرده‌ایم تا هر کدام که به تصویب برسد، بلافاصله با جدیت برای استادان و کارکنان اجرایی شود.

او در پایان یادآور شد: دانشگاه آزاد اسلامی در حال اجرای برنامه تحول و تعالی پنج‌ساله است که به تصویب هیئت‌امنا رسیده و مورد تأیید دفتر مقام معظم رهبری نیز است. این برنامه اکنون در سال چهارم خود قرار دارد و اصلاحات موردنیاز برای شتاب بخشی به روند ارتقای علمی، توسعه فناوری و گسترش فضای انقلابی دانشگاه در حال انجام است.

خبر خوب

رونمایی از هفت محصول دانش‌بنیان «تولید بار اول» در حوزه برق

در جریان نمایشگاه بین‌المللی صنعت برق ایران، مجموعه‌ای از محصولات، قراردادهای و تفاهم‌نامه‌های ملی در حوزه تولید بار اول با حضور معاون توسعه تحقیقات‌های دانش‌بنیان معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری، و فناوری و اقتصاد که در بیست و پنجمین نمایشگاه بین‌المللی صنعت برق ایران برگزار شد، از هفت محصول و دو قرارداد همکاری در چهارچوب کارگروه تولید بار اول معاونت علمی رونمایی شد. دانش‌بنیان ریاست جمهوری، فناوری و اقتصاد که در بیست و پنجمین نمایشگاه بین‌المللی صنعت برق ایران برگزار شد، از هفت محصول و دو قرارداد همکاری در چهارچوب کارگروه تولید بار اول معاونت علمی رونمایی شد. تاکنون ۳۲ ایلغیه وزارت برق در حوزه تولید بار اول از سوی وزارت نیرو (تولید برق حرارتی) صادر شده که ارزش کل آن‌ها ۵۸ میلیون و ۲۰۰ هزار دلار است. از این میان، ۱۶ ایلغیه مربوط به شرکت توانیر بوده که ارزش مجموع آن‌ها به ۲۰ میلیون و ۵۷۰ هزار دلار می‌رسد. این طرح‌ها به‌طور میانگین برای هر یک دلار ایلغیه، ۱۲ دلار صرفه‌جویی ارزی به همراه داشته‌اند.

در این مراسم، هفت محصول دانش‌بنیان که در قالب تولید بار اول تکمیل شده‌اند، رونمایی شدند. این محصولات با ارزش کل ۹ میلیون و ۶۰۰ هزار دلار شامل تجهیزات نظیر سونچ‌گیر GIS فشار قوی ۷۲.۵ کیلوولت (توسط صنایع توسکات خراسان برای برق منطقه‌ای اصفهان)، کلید قابل قطع زیر بار خانگی LBS (پارس سونچ - برق منطقه‌ای مازندران)، پوشش‌های عایقی سیلیکونی RTV (منیران نیرو صنعت - برق منطقه‌ای هرمزگان)، رله‌های حفاظتی چندمنظوره (همیان فن - برق منطقه‌ای تهران)، دستگاه سیار اندازه‌گیری تخلیه جزئی در تجهیزات فشار قوی (تولید فناوری دانش محور آذربایجان - برق منطقه‌ای تهران) و پوشینگ‌های صنعتی RIP و RIS تا سطح ولتاژ ۱۷۰ کیلوولت (نیروترانس - برق منطقه‌ای خوزستان) بود.

همچنین دو قرارداد تولید بار اول جدید به ارزش مجموع هفت میلیون و ۹۰۰ هزار دلار رونمایی شد. این قراردادها میان شرکت‌های دانش‌بنیان پیمان خطوط شرق و صنایع توسکات خراسان با شرکت‌های برق منطقه‌ای خراسان و گیلان منعقد شد که به ترتیب شامل بومی‌سازی تجهیز MU در پست‌های فشار قوی و طراحی و ساخت سونچ‌گیرهای گازی ۲۳۰ و ۶۳ کیلوولت سیار بیرونی هستند.

اعضای پنج تفاهم‌نامه همکاری میان شرکت توانیر، معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری و شرکت‌های دانش‌بنیان فعال در حوزه برق و انرژی با مجموع ارزش دو میلیون و ۷۰۰ هزار دلار از دیگر برنامه‌های همکاری فناوریانه در حوزه برق و شرکت توانیر است. این طرح‌ها شامل ساخت سرکابل و مفصل فشار قوی توسط شرکت پارس مفصل، توسعه سیستم پایش دینامیکی کابل با فناوری فیبر نوری توسط داتام، طراحی رله حفاظت فشار قوی مقاوم در برابر حمله‌های سایبری توسط اسفا، ساخت دستگاه مانیتورینگ آنلاین ترانسفورماتورهای قدرت توسط پتروفانورن نیرو کسری و اجرای طرح تجهیزات جریان‌ساز STATCOM توسط شرکت میناست.

درخشش در سایه محرومیت

روایتی از مدارس استثنایی



بهره‌مند شوند.

شهر خود هستند و برخی دیگر نه تنها در استان اصفهان، بلکه در سایر استان‌ها نیز شناخته‌شده و مطرح هستند. این دانش‌آموزان برای نظام آموزشی شناخته‌شده‌اند و ما به وجودشان افتخار می‌کنیم. با وجود دشواری‌های ناشی از معلولیت، آن‌ها و خانواده‌هایشان شبانه‌روزی تلاش می‌کنند تا فاصله خود را با سایر افراد جامعه کاهش دهند.»

او در پاسخ به این پرسش که چرا با وجود موفقیت‌های این دانش‌آموزان، همچنان نادیده گرفته می‌شوند و توجه شایسته را دریافت نمی‌کنند، می‌گوید: «در این‌ها من با واژه نادیده گرفتن موافق نیستم. این دانش‌آموزان دیده می‌شوند، اما کمتر، یکی از دلایل این امر، ضعف فرهنگ‌سازی در این زمینه است؛ برای مثال، زمانی که یک مقام استانی یا کشوری قصد بازدید از مدارس را دارد، کمتر به ذهنش می‌رسد که در کنار مدارس عادی، مدارس کودکان با نیازهای ویژه نیز وجود دارد. این موضوع به تعداد کم این دانش‌آموزان نیز مرتبط است؛ حتی در تهیه خبر، ممکن است ترجیح داده شود به مدرسه‌ای پرجمعیت مراجعه شود که دانش‌آموزان توان ابراز نظر دارند؛ چون متأسفانه برخی از دانش‌آموزان ما چنین امکانی ندارند و مصاحبه با دانش‌آموز کم‌توان ذهنی یا کودک مبتلا به اوتیسم ممکن است دشوار باشد. این امر نشان‌دهنده آن است که در فرهنگ عمومی، به این افراد کمتر پرداخته شده و حضورشان در برنامه‌ها و مراسم پررنگ نبوده است.»

جایگاه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه درمناسبت‌های ملی و مذهبی

زهرا زمانی‌نژاد خبرنگار

این گزارش نه تنها به آمار و چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان استثنایی می‌پردازد، بلکه توانمندی‌ها و موفقیت‌های درخشان آنان را نیز به تصویر می‌کشد. از کمبود امکانات و نیروی متخصص تا موانع فرهنگی و فیزیکی، همه‌وهمه بخشی از واقعیتی است که دانش‌آموزان استثنایی و خانواده‌هایشان هر روز با آن روبه‌رو هستند.

وقتی دانش‌آموزان معلول خوش می‌درخشند

چگونه با افتخار از دانش‌آموزان توانمندی می‌گوید که با وجود معلولیت، دست از تلاش بر نمی‌دارند: «ما دانش‌آموزانی را داریم که با وجود نابینایی مطلق، به عنوان خبرنگارهای فعال در عرصه‌های مختلف حضور دارند؛ همچنین دانش‌آموزانی در مدارس نمونه دولتی در رشته‌های ممتاز تحصیل می‌کنند. برخی از این دانش‌آموزان عضو شورای دانش‌آموزی

وقتی کمبود نیروی متخصص دردسرساز می‌شود

او در رابطه با کمبود معلمان متخصص توضیح می‌دهد: «اگرچه به تعداد کافی معلم در حوزه استثنایی داریم، در حوزه‌های تخصصی‌تر مانند توان‌بخشی، گفتاردرمانی، کاردرمانی، فیزیوتراپی، شنوایی‌سنجی یا حتی آموزش موسیقی برای کودکان اوتیسم، همچنان با کمبود نیرو مواجه‌ایم. نیروهای موجود بسیار توانمند هستند؛ اما به تعداد کافی نیستند؛ بنابراین، پس از فضای فیزیکی و تجهیزات، دومین چالش ما کمبود نیروی متخصص در کنار این دانش‌آموزان است تا بتوانند محدودیت‌های آنان را به حداقل برسانند. در برخی موارد نیروی متخصص برای آموزش دانش‌آموزان در حوزه‌های خاص معلولیتی وجود ندارد؛ برای مثال، دانش‌آموز بیبایی که علاقه‌مند به رشته کامپیوتر است، ممکن است معلم تخصصی برای آموزش نداشته باشد. این موضوع به سیاست‌گذاری‌های کلان کشوری بازمی‌گردد که هنوز ضرورت آن به درستی درک نشده است. در زمینه آموزش مجازی یا ترکیبی، سیاست‌گذاری کلان آموزش و پرورش بر استفاده از هر دو نوع آموزش است. سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز زیرساخت‌هایی برای بهره‌گیری از آموزش حضوری و غیرحضوری فراهم کرده است؛ حتی اقدام‌هایی در راستای استفاده از هوش مصنوعی برای تولید محتوا و آموزش مهارت‌ها در دستورکار دارد؛ با این حال، آموزش غیرحضوری نمی‌تواند جایگزین مناسبی برای آموزش حضوری باشد؛ به ویژه در حوزه استثنایی، حضور معلم یا مربی در کنار دانش‌آموز ضروری است؛ مثلاً گفتاردرمانی یا یکپارچه‌سازی حسی برای کودک اوتیسمی، نیازمند حضور مربی است.»

نیازهای روانی، اجتماعی و نقش جامعه در پاسخ به آن‌ها

مدیر اداره آموزش و پرورش استثنایی استان اصفهان با اشاره به ضرورت حفظ آرامش خاطر دانش‌آموزان دارای معلولیت خاطرنشان می‌کند: «از نظر روانی و اجتماعی، این دانش‌آموزان نیازهایی دارند که گاه حساس‌تر از دانش‌آموزان عادی است؛ در نتیجه از زمان ورود به سیستم آموزشی تا فارغ‌التحصیلی، باید به عنوان شهروندان ویژه مورد توجه قرار گیرند. خانواده‌های این دانش‌آموزان نیز به دلیل دشواری‌های ناشی از معلولیت فرزندشان، آسیب‌هایی را تجربه می‌کنند. پذیرش محدودیت‌ها و کاهش عوارض آن، وظیفه‌ای است که برعهده همه شهروندان است. اگر بخواهیم جامعه‌ای کامل و مترقی داشته باشیم، باید نیازهای روانی و اجتماعی این کودکان به‌طور قابل قبول تأمین شود؛ برای مثال، یک دانش‌آموز عادی اگر بخواهد از فضای خانه فاصله بگیرد، به راحتی می‌تواند به مسجد، پارک یا سایر امکانات شهری مراجعه کند؛ اما دانش‌آموز دارای معلولیت چنین امکانی ندارد؛ همچنین ممکن است در جامعه با برخورد‌های ناگهانی‌ها مواجه شود که برایش آزاردهنده باشد و همین امر موجب کناره‌گیری او از فعالیت‌های اجتماعی شود؛ با این حال، پذیرش محدودیت ناشی از معلولیت می‌تواند به خودآگاهی و خودآرامی این دانش‌آموزان کمک کند تا از حضور در جامعه محروم نشوند. با افزایش شناخت فرهنگی و مسئولیت‌پذیری شهروندان، می‌توان زمینه حضور فعال‌تر این دانش‌آموزان را فراهم کرد.»

الزام همکاری نهادهای گوناگون برای حل مشکلات

چگونه با اشاره به مشکلات حمل‌ونقل و سایر چالش‌های حضور دانش‌آموزان استثنایی در مراسم و برنامه‌های استانی و ملی و ضرورت همکاری نهادهای شهری عنوان می‌کند: «بسیاری از موانع بر سر راه اجرایی‌کردن این موضوع به راحتی قابل رفع هستند؛ برای مثال، اگر شهرداری زیرساخت‌های فیزیکی لازم برای تردد را فراهم کند، برگزارکنندگان مراسم جایگاهی برای حضور و حتی اجرای برنامه توسط این دانش‌آموزان در نظر بگیرند و خانواده‌ها نیز برای مشارکت نمایندگان مسئولیت‌شوق شوند، قطعاً می‌تواند شاهد حضور پررنگ‌تر این دانش‌آموزان در برنامه‌های اجتماعی و فرهنگی بود.»

رشد در کنار یکدیگر؛ حکایت یک امید

این مدیر در نهایت می‌گوید: «نگاه‌های خاص به موضوع معلولان و معلولیت، مانند متن پیش رو، می‌تواند نقطه شروعی برای امید باشد؛ زیرا نخستین و مهم‌ترین گام، درک این واقعیت است که این کودکان انسان‌هایی مانند ما هستند؛ با محدودیت‌های خاص خود. نباید انتظار داشته باشیم که آن‌ها به‌تنهایی بتوانند آثار محدودیت‌های خود را کاهش دهند یا از بین ببرند. همه ما باید در این مسیر همراهشان باشیم. من معتقدم که تکامل انسان‌ها درگرو فراهم‌سازی زمینه رشد و شکوفایی همه افراد، به‌ویژه این گروه از کودکان است. اگر به نقطه‌ای برسیم که این دانش‌آموزان بتوانند به راحتی در جامعه تردد کنند، از امکانات و تجهیزات مناسب برخوردار باشند و در تعامل عادی با دیگران قرار بگیرند، آن‌گاه می‌توانیم به خود تبریک بگوییم که جامعه‌ای پیشرفته، به‌روز و مترقی داریم.»

دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، نه به عنوان افرادی جدا از جامعه، بلکه به عنوان شهروندانی با ظرفیت‌های بی‌ظنیر، نیازمند نگاهی فراگیر و همدلانه هستند. تحقق حضور پررنگ آنان در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی و آموزشی، تنها با همکاری نهادهای مختلف، مناسب‌سازی فضاها و تقویت فرهنگ عمومی ممکن خواهد بود. اگر جامعه‌ای مترقی و کامل می‌خواهیم، باید بی‌پدرییم که رشد واقعی ما درگرو رشد همه اعضای جامعه است؛ به‌ویژه کسانی که با محدودیت‌هایی روبه‌رو هستند. این راه دشوار، تنها با همراهی همه ما هموار خواهد شد.»

پس از فضای فیزیکی و تجهیزات، دومین چالش ما کمبود نیروی متخصص در کنار این دانش‌آموزان است تا بتوانند محدودیت‌های آنان را به حداقل برسانند. در برخی موارد نیروی متخصص برای آموزش دانش‌آموزان در حوزه‌های خاص معلولیتی وجود ندارد؛ برای مثال، دانش‌آموز بیبایی که علاقه‌مند به رشته کامپیوتر است، ممکن است معلم تخصصی برای آموزش نداشته باشد. این موضوع به سیاست‌گذاری‌های کلان کشوری بازمی‌گردد که هنوز ضرورت آن به درستی درک نشده است.»

آینده‌سازان FUTURE MAKERS

esfahan ziba online

شماره ۵۲۵۴

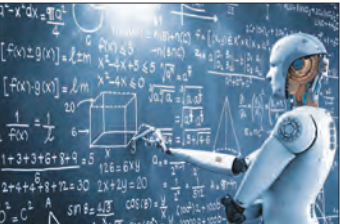
۱۱ / ۰۹ / ۱۴۰۴

سه‌شنبه

ویراستار و دبیر صفحه مریم نقیان

گزارش

هوش مصنوعی در کمین دانشگاه ناجی یا تخریبگر؟



مریم نقیان دبیر صفحه آینده‌سازان

برده برمی‌داریم از صحنه‌ای که به سرعت در حال تبدیل شدن به یک عرف در دانشگاه‌های سراسر کشور است: دانشجویی که تا دیروز وقت بیدار ماند، نه برای خواندن کتاب‌های فلطور، بلکه برای گفت‌وگو با یک دستیار هوشمند. چت بات‌های هوش مصنوعی مانند Claude و ChatGPT، Gemini در کوتاه‌ترین زمان ممکن، از حاشیه به متن زندگی دانشگاهی راه یافته‌اند و بحث‌های داغی را درباره آینده آموزش و پژوهش به راه انداخته‌اند.

انقلابی در شیوه‌های سنتی یادگیری در کتابخانه مرکزی دانشگاه، «سارا»، دانشجوی رشته مهندسی، درحالی‌که به صفحه لپ‌تاپش خیره شده است، می‌گوید: «قبلاً برای فهم یک مسئله پیچیده ریاضی باید ساعت‌ها وقت می‌گذاشتم و از چندین منبع مختلف استفاده می‌کردم. حالا هوش مصنوعی همان مفهوم را در چند ثانیه با زبان ساده و با مثال‌های کاربردی توضیح می‌دهد. مثل این است که یک معلم خصوصی همیشه در دسترس داشته باشی.»

این تنها یکی از کاربردهای مثبت این فناوری است. دانشجویان از هوش مصنوعی به‌منظور تولید ایده برای پروژه‌ها، خلاصه‌کردن مقالات طولانی، ترجمه تخصصی متون و حتی برای بهبود نگارش و ویرایش پایان‌نامه‌های خود استفاده می‌کنند.

تقلب دانشگاهی و تقلب فکری

با این حال، روی دیگری نیز وجود دارد. یکی از استادان ریاضیات در دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان، با نگرانی می‌گوید: «متأسفانه شادهم که برخی دانشجویان، بدون هیچ تفکر و تحلیل شخصی، کل مقاله یا پاسخ تمرین‌ها را از هوش مصنوعی می‌گیرند. این کار نه تنها مهارت تفکر انتقادی را از بین می‌برد، بلکه نوعی تقلب دانشگاهی محسوب می‌شود. ما در حال پرورش نسلی هستیم که در تولید ایده ناتوان بوده و تنها مقلد است. نگرانی دیگر، توهم هوش مصنوعی است؛ یعنی این مدل‌ها گاهی با اطمینان کامل، اطلاعات نادرست یا ساختگی تولید می‌کنند که تشخیص صحت آن برای یک دانشجوی تازه‌کار دشوار است.»

از مقابله تا همراهی

در برابر این موج، واکنش دانشگاه‌ها متفاوت بوده است. برخی با تصویب قوانین سخت‌گیرانه، استفاده از ابزارها را ممنوع اعلام کرده‌اند و نرم‌افزارهای تشخیص محتوای هوش‌محور برای شناسایی تخلف‌ها استفاده می‌کنند؛ در مقابل، تعدادی از مراکز پیشرو در حال تدوین راهبردهای همزیستی مسالمت‌آمیز هستند.

هوش مصنوعی در فضای دانشگاهی، همچون یک تیغ دو لبه است: از یک سو، می‌تواند فرصتی بی‌ظنیر برای شخصی‌سازی یادگیری، افزایش بهره‌وری و دسترسی به اطلاعات باشد و از سوی دیگر، اگر به‌درستی مدیریت نشود، می‌تواند بنیان‌های اخلاقی و آموزشی را سست کند. به نظر می‌رسد آینده نه در نفی مطلق این فناوری، بلکه در پذیرش مسئولانه آن و تعریف دوباره یادگیری و ارزشیابی در عصر هوش مصنوعی نهفته است. پرسش اساسی این است: در دنیایی که ماشین‌ها می‌توانند بیندیشند، وظیفه نهادهای آموزشی تربیت‌کردن چه نوع انسانی است؟



هر هنرمند بزرگی، معلم خوبی نیست!



علی رئیسی
دبیر صفحه هنر

خلق کننده را یکجا دارند و این موهبت کمی نیست. البته در این بین، برخی هنرمندان جایگاه والاتری نسبت به هنرمند بودن شان دارند و این به علت معلم بودن آن هاست. هنرمندانی که می توانند هنر خود را به دیگران انتقال دهند، معلمانی چند بعدی و همه جانبه اند که همزمان در حال انتقال مفاهیم ذهنی و مهارت های عملی به شاگردان خود هستند. معلم هنرمی تواند بخش زیادی از اوقات فراغت و حتی زمان های اصلی زندگی یک هنرجو را پر کند و در همین حین، شخصیت و سبک زندگی او را نیز تعیین کند و برآینده اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی آن شخص اثرگذار باشد. پس در اینکه هنر پدیده ای عظیم و آموزش آن فرآیندی پیچیده است، شکی وجود ندارد که علت آن، خاصیت خود هنر است؛ ساختاری شاور میان ذهن و جسم آدمی....

آموزش هنر نیاز به چندین ویژگی اساسی در وجود هنرمند و هنرجو دارد. اینکه هنر باید تمام و کمال و به همراه ترکیبی از حس و تکنیک به هنرجو انتقال داده شود درست است؛ اما اینکه این انتقال تا چه اندازه ماندگار، مؤثر و کاری باشد اهمیت بیشتری دارد. گاهی اوقات در آموزشگاه ها و مراکز آموزشی هنری سطح شهر، کلاس و کارگاه برگزار می شود تا جیب هنرمند خالی نماند. معنی این جمله چیست؟ یعنی خود استاد هدفی

سنگ پیش پای لنگ!

با ماسک وارد اتاق شد، به زحمت شناختمش. تکیده شده بود. به قول خودش آمده بود حلاوت بطلید. همکار قدیمی مان بود که سه ماه پیش از جمع مان جدا شد. یک خانم چاقواتاده و زحمتکش که به نوعی نان آور خانواده چهار نفره اش بود. از اول سال می گفت که مشکل تنفس دارد، چند بار رفت دنبال دکتر و درمان و حالا آماده بود سر بزند.

- اومدم حلاوت بگیرم ازتون! همون چیزی که ازش می ترسیدم شد. سرطان دارم، پیشرفت هم کرده! همین چند کلمه برای سست شدن زانوی آدم کافی است. اینجور مواقع باید دلداری داد، شوخی کرد، گفت: « شما خیلی قوی هستی و خوب میشی و چیزی نیست و...»

گفت دارد برای شیمی درمانی اقدام می کند. مغزم رفت سرخ دوره شویمی درمانی، ریختن موها، داروها، مراجعه به دکتر و البته هزینه ها! اینکه زنی که اینجا در خدمات روزها و ماه ها برای ما چای ریخت و غذا گرم کرد و میزها را تمیز کرد حالا از کجا پول بیاورد که برود به جنگ این هیولا.

هوا آلوده است، شدید. سال هاست این فصل می شود همه از آلودگی هوا حرف می زنند، از اینکه چند نفر سرطان می گیرند، چند نفر بستری می شود، چند نفر می میرند و بعد باران می آید و می شود و می برد و می رود تا سال بعد!

حوصله و اعصاب و روان برای تکرار این حرف ها راندارم، سال ها در موردش نوشته ایم و بی فایده است. بی فایده! خدا کند از پس هزینه های درمان و رنج بیماری بر بیاید، حداقل به خاطر پسر خردسالش. / عصر ایران

نیم نگاه

مراقب شکارچیان سایبری بچه ها باشیم!

طعمه گذاری دیجیتال، فرآیندی تدریجی و هوشمندانه است که در آن شکارچیان آنلاین، با ایجاد هویت های جعلی، اعتماد کودکان را جلب کرده و از طریق ارتباط عاطفی با او بده های جذاب، آنان را به افشای اطلاعات شخصی یا انجام رفتارهای آسیب زا وامی دارند. این روند غالباً با ارسال پیام های دوستانه یا هدیه های مجازی آغاز می شود و به تدریج به درخواست های نامناسب یا حتی ملاقات حضوری می انجامد.

بر اساس گزارش مرکز ملی بررسی جرائم اینترنتی ایالات متحده بیش از ۲۵ درصد از کودکان ۱۲ تا ۱۷ ساله حداقل یک بار در فضای مجازی مورد تماس نامناسب قرار گرفته اند، حدود ۴۰ درصد از قربانیان تجربه خود را با والدین در میان نمی گذارند. و بیش از ۶۰ درصد از موارد طعمه گذاری توسط بزرگسالانی با هویت جعلی انجام می شود. این آمارها تنها بخشی از واقعیتی جهانی اند که در کشورهای فاقد قوانین حمایت گرانه، شدت و عمق بیشتری می یابند. / تابناک

دانش آموزان را نسبت به هنر بدبین می کند؛ تا جایی که تصورشان نسبت به استعداد هنری خودشان نیز تیره می شود و شاید چندین استعداد بزرگ در یک کلاس، هیچ گاه کشف نشده و تبدیل به مهندس ها و دکترهای بی انگیزه و متوسط شوند؛ درحالی که می توانستند در فریچان، نصیریان و اینتجاه زمانه خود باشند، یا حتی فراتر از آن ها، به نامی تازه در تاریخ هنر ایران و جهان تبدیل شوند!

رسالت معلمان هنر مدارس، دانشگاه ها و آموزشگاه های دولتی و خصوصی در قبال هنر ایرانی بسیار پررنگ تر است. نمی شود هویت را انتقال نداد و یا خود به گور برد. اما بدون شک معلم هنر در هر فضای کاری و با هر تعداد شاگرد و سطح سوادی که دارد؛ ابتدا باید مهارت ارتباط با نسل جدید را در خود تقویت کند و سپس احساس و تکنیک هنری خود را به آن ها منتقل سازد.

اما آیا برای این آگاهی بخشی و تلاش برای حفظ این ارتباط می توان روی ذوق شخصی استاید و هنرجویان حساب کرد؟ قطعاً به تنهایی کافی نخواهد بود. فراهم سازی زیرساخت مناسب و تسهیل شرایط زندگی هنرمندان و آموزش ارتباط با نسل جدید، ابتدایی ترین کاری است که قابلیت اجرا دارد و لازمه آن ارتباط بین مقوله آموزش و جامعه هنرمندان است.

آگهی دعوت به جلسه هیئت مدیره نوبت اول شرکت ذرت سپاهان به شناسه ملی ۱۰۲۶۰۳۰۹۱۲۴

بدین وسیله از کلیه اعضای هیئت مدیره شرکت دعوت می گردد در جلسه هیئت مدیره نوبت اول که در تاریخ ۰۹،۲۷،۱۴۰۴ ساعت ۱۰ صبح در محل قانونی شرکت به نشانی جاده نایین - جنب رستوران نرگس سرا برگزار می شود حضور به هم رسانند. دستور جلسه: - تعیین رئیس هیئت مدیره و مدیر عامل سمت های داخلی - سایر مواردی که در صلاحیت هیئت مدیره و مدیر عامل باشد. شرکت ذرت سپاهان انبار عمومی اسپادانا

آگهی مزایده اجاره (شماره ۰۵۰۰۰۹۴۳۲۵۰۰۰۱۶)

شهرداری اصفهان در نظر دارد بهره برداری از ۸ واحد مجموعه علیخانی واقع در خیابان بهارستان، میدان شهید علیخانی را به صورت اجاره و به مدت یکسال از طریق مزایده عمومی و با جزئیات مندرج در اسناد مزایده، با بهره گیری از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (setadiran.ir) و به صورت الکترونیکی واگذار نماید.

تاریخ انتشار در سایت: ۱۴۰۴/۰۹/۰۸
تاریخ بازبید: ۱۴۰۴/۰۹/۲۳ لغایت ۱۴۰۴/۰۹/۲۳
تاریخ بازگشایی: ۱۴۰۴/۰۹/۲۴
شرایط عمومی و توضیحات برگزاری مزایده دستگاه اجرایی

ضمناً رعایت موارد ذیل الزامی است:

- ۱- برگزاری مزایده صرفاً از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت می باشد و کلیه مراحل فرآیند مزایده شامل خرید و دریافت اسناد مزایده، پرداخت تضمین شرکت در مزایده (سپرده)، ارسال پیشنهاد قیمت و اطلاع از وضعیت برنده بودن مزایده گران از این طریق امکانپذیر می باشد.
- ۲- کلیه اطلاعات مورد اجاره شامل مشخصات، شرایط و نحوه اجاره در برد اعلان عمومی سامانه مزایده قابل مشاهده، بررسی و انتخاب می باشد.
- ۳- متقاضیان شرکت در مزایده می باید جهت ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (توکن) با شماره های ذیل تماس حاصل نمایند: مرکز پشتیبانی و راهبری سامانه: ۱۴۵۶
- ۴- اطلاعات تماس دفاتر ثبت نام سایر استان ها در سایت سامانه www.setadiran.ir بخش «ثبت نام/ پروفایل مزایده گر» موجود است.

اطلاعیه شهرداری منطقه سه اصفهان

نظر به اینکه حق کسب و پیشه و سرقفلی یکباب مغازه از پلاک ثبتی ۷۵۵۶ و ۷۵۵۵ بخش ۳ ثبت اصفهان متعلق به آقای مهدی نجارزادگان واقع در خیابان علامه مجلسی پاساژ سینیایی طبقه همکف در مسیر طرح عمرانی جلوخان میدان امام علی (ع) قرار دارد و علیرغم شرکت نامبردگان در جلسات کمیسیون معوض تاکنون توافقی حاصل نگردیده، لذا باتوجه به ضرورت اجرای طرح و برابر تبصره ۴ ماده واحده قانونی نحوه تقویم ائینه و املاک و اراضی مورد نیاز شهرداری مصوب ۲۸ آبان ۱۳۷۰، بدینوسیله به نامبرده یا نامبردگان و کلیه مدعیان احتمالی ابلاغ می گردد حداکثر ظرف مدت یکماه از تاریخ نشر این آگهی نسبت به معرفی یک نفر کارشناس به عنوان معتمد و یک نفر کارشناس بعنوان مرضی الطرفین از بین آقایان تقی ملک احمدی، بهرام پرورش، حسین طلا مینایی، محمود تحویلیان و مصطفی بهبهانی به شهرداری منطقه سه واقع در خیابان کمال اقدام نمایند.

لازم به ذکر است که کارشناسان اعلامی می بایست جزء کارشناسان رسمی دادگستری و متخصص در رشته راه و ساختمان بوده و در مهلت قانونی تعیین شده معرفی گردند. بدیهی است در صورت عدم معرفی کارشناسان برابر مقررات اقدام خواهد شد. روابط عمومی شهرداری منطقه ۳

مزایده عمومی (نوبت دوم)

ضایعات مختلف

شرکت اتوبوسرانی اصفهان در نظر دارد مزایده فروش ضایعات مختلف به شماره ۸۰۰۰۰۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری فراخوان از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد. متقاضیان شرکت در فراخوان در صورت عدم عضویت در سامانه، نسبت به ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (به صورت برخط) برای کلیه صاحبان امضای مجاز و مهر سازمانی اقدام لازم را به عمل آورند. مواعد زمانی: - تاریخ انتشار فراخوان: ۱۴۰۴/۰۹/۱۰ ساعت ۰۸:۰۰ - تاریخ بازبید: ۱۴۰۴/۰۹/۱۷ تا تاریخ ۱۴۰۴/۰۹/۱۷ از ساعت ۰۸:۰۰ الی ۱۲:۰۰ - مهلت دریافت اسناد فراخوان تا تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۷ ساعت: ۱۴:۳۰ - مهلت ارسال پیشنهادات تا تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۹ ساعت: ۱۴:۳۰ - زمان بازگشایی پاکت ها: ۱۴۰۴/۰۹/۳۰ ساعت: ۰۸:۰۰ - اطلاعات تماس و آدرس دستگاه: اصفهان - خیابان کاوه - جنب ترمینال با بلدشت - کوچه شهید مقاره زاده ۱۳۸۱۸۸ تلفن ثابت داخلی ۱۵۵